

**A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola**

**Esélyegyenlőségi helyzetelemzése és intézkedési terve**

**2008. november**

## **Bevezető:**

A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola 1965 óta működik. A megnyitáskor Eger város X. számú általános iskolája lett. 1996. május 12. óta viseli mai nevét. Az iskolában 8 osztályos általános iskolai képzés folyik. Minden évfolyamon 1 osztályban emelt szintű testnevelési képzés folyik, valamint az iskola több osztályában Jenaplan rendszerű képzéssel folyik a nevelő-oktató munka. Minden évfolyamunkon 3-3 osztály van, amelyhez 2005-ben a tagiskola 1-1 osztálya csatlakozott.

Beiskolázásunk az előző években egyre több tanuló iratkozott be. Osztályainkat az egri iskolában majdnem maximális létszámmal indítottuk, míg a tagiskola elsős számai is emelkedést mutatnak.

Az iskolai tanulók két idegen nyelv- angol, német- között választhatnak. 3. évfolyamon heti 2-2 órában , 4-8. évfolyamokon 3, vagy 5 órában tanulják tanulóink.

Az alsó tagozatos reformpedagógiai képzés folytatása a felsőben, humán-, reál-, természettudományos projekteken, valamint epochákban jelentkezik. Sok esetben vesszük igénybe külső intézmények (Csodák Palotája, Varázstorony, múzeumok) kínálta lehetőségeket, programokat.

Tanulóink értékelése az a,c osztályokban az 1-6 évfolyamokon szövegesen történik.

A kompetenciaalapú oktatás iskolánkban már 1999-ben megjelent, és azóta fokozatosan építjük be tanterveinkbe.

Kiemelkedő iskolánk szabadidős tevékenysége, valamint közösségi munkája. Tanulóink sok városi rendezvényen vesznek részt, illetve egyre több osztály építi be éves munkatervébe a főváros meglátogatását is.

Tanulóink kiemelkedően szerepelnek a tanulmányi és sportversenyeken. Az elmúlt években mindig volt országos bajnokunk.

Továbbtanulási mutatóink évek óta alig változnak. A tanulók több mint fele gimnáziumokban, harmaduk szakközépiskolában és alig tizedük szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv elkészítésénél a következő jogszabályokra vagyunk tekintettel:

- 2003. évi CXXV. Törvény az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról
- 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 277/1997.( XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1997. évi XXI.tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. tv. a szociális igazgatásról és szociális ellátásról

## 1. Helyzetelemzés

A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola Önkormányzati fenntartású intézmény. 1965 óta Eger város iskolája. 2005. augusztusa óta mikrotársulásban működik az ostorosi Árpád fejedelem tagiskolával.

### 1. Az iskola tárgyi feltételei:

A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola épülete 1965-ben épült. A legutóbbi felújítása 2001-ben történt. Az épületben 24 tanterem, 4 szaktanterem, 1 tornaterem, 1 fejlesztőterem és egy ebédlő került kialakításra.

A szaktanterek közül 1 természettudományos-, 1 technika- háztartástan és 2 informatika terem van. Az informatika termekben 24 számítógép működik, valamennyi internet hálózatba kötve. Valamennyi gépet használhatják a gyerekek.

A fejlesztő tanterem korszerű eszközökkel van felszerelve. Fejlesztő játékok, eszközök, számítógép van a teremben. Néhány tanteremben is sikerült számítógépet elhelyezni, amellyel a tanulók tanulását kívánjuk segíteni, különösen a részképesség zavaros tanulók íráskészségének, számoláskészségének fejlesztését.

Az ostorosi tagiskola épülete 1920-as években épült. Az új szárny 1992-ben. Általános felújítás nem történt. Időnkénti vakolat, illetve festés felújítás történt. A világítás felújítása 1995-ben, a fűtés korszerűsítése 1992-ben történt. De sem a világítás, sem a fűtés nem megfelelő, az ÁNTSZ szerint sem.

Az épület általános korszerűsítése – felújítása időszerűvé vált. A napi tanítási igények túlhaladták az épület lehetőségeit.

A tantermek kicsik az új pedagógiai elvek szükségleteihez képest. Aljzatuk borítása 30-40 éves parketta, vagy 10-12 éves linóleum. Mind kettő teljesen elhasználódott, balesetveszélyes.

Az udvaron lévő játékok nem EU konformok, cserét igényelnek. Az aszfaltos sportpálya felülete töredezett, cserére szorul.

#### 1.1. Tanulólétszám, összetétel:

Az intézmény maximális tanulólétszáma az alapító okirat alapján a székhely intézményben 732 fő, a tagintézményben 164 fő. A jelenlegi tanulósám Egerben 579, Ostoroson 105 fő. A jelenlegi tanulólétszám a maximálshoz képest, Egerben 81%-os, míg Ostoroson 64%-os. Az összes tanulólétszám viszonylatában a helykihasználtság 76%-os.

A tanulólétszám 32 tanulócsoprtban van elhelyezve. Ebből 24 Egerben, 8 Ostoroson. 196 tanuló jár más településről, 185 Egerbe 11 Ostorosra. Szakvélemény alapján 26 SNI-s tanuló van ebből 19 tanuló az egri iskolába, míg 7 Ostorosra jár. A hátrányos tanulók száma Egerben: 55, Ostoroson: 27. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 1, aki a tagiskola 6. osztályába jár.

## 1.2. Fejlesztő tevékenység:

A sajátos nevelési igényű gyerekekkel az iskola fejlesztő pedagógusa dolgozik, valamint utazó gyógypedagógus is segíti munkánkat.

A fejlesztés a szakvélemények alapján történik. Igyekszünk betartani a létszámhatárokat, a tartalmi fejlesztő munka pedig szakszerű!

Az idei tanév a 2., amikor a Difer alapján állítottunk össze fejlesztési tervet a tanulóknak.

A tanulók már az alsó tagozaton megismerkednek a csoportos munkákkal: differenciált csoportban, kooperatív csoportban dolgozzák fel a tananyagot.

## 1.3. Beiskolázás:

Az iskola Eger városából, valamint kistérségéből iskoláz be tanulókat. A tanulók zöme a beiskolázási körzetből érkezik, közel negyede más körzetből, és a másik negyede a kistérség településeiről. A beiskolázáskor a létszámot a törvényi előírások alapján töltjük fel. Az elmúlt években nem volt elutasított tanuló a beíráskor, de ha valaki év közben akar iskolát váltani, csak a körzetbe költözőket tudjuk beírni, bár az alsó évfolyamokon ez komoly gondot okoz a magas osztálylétszám miatt.

Az iskolaválasztást a szülők körében a specialitásaink motiválják. Az iskolában régóta működő emelt szintű testnevelés, valamint a 7 éve indított reformpedagógiai irány sok tanuló vonz. A régi időkben a testnevelési osztályokba volt felvételi, de 10 éve minden testnevelésre jelentkezőt beírunk. A reformpedagógiai osztályokba jelentkezők között minimálisan, de több az SNI-s és hátrányos helyzetű tanuló, de a különbség elenyésző.

## 1.4. Továbbtanulás a középiskolákban:

Iskolánk tanulói zömében a gimnáziumokban tanulnak tovább. Az érettségit adó középiskolákat keresik másodsorban, és egyre kevesebben kívánnak tanulni a

szakképző intézményekben. A gyengébb tanulók is egyre inkább a gimnáziumi továbbtanulást részesítik előnyben. Sok esetben második, sőt harmadik helyen is gimnáziumot jelölnek meg továbbtanulási célként.

#### 1.5. Tanórán kívüli foglalkozások, napközi, tanulószoba:

A tanórán kívüli foglalkozások köre egyre inkább szűkül. A tanulói igény sem túl jelentős, kivéve a 8. évfolyam első félévét, amikor jelentős igény mutatkozik a középiskolai felvételikre való felkészítésre. Szintén megnő a tanórán kívüli foglalkozásokra az igény a középiskolai tehetséggondozó versenyek, valamint a tanulmányi versenyek előtt.

A napközit egyre többen igénylik. A felső tagozaton 3 napközis csoportunk van. Fontos szempont, hogy a tanulók felügyelet alatt töltik a délután jelentős részét, valamint a következő napra elkészítik az írásbeli feladatokat. A szülők főleg az alsó tagozatban igénylik, de az utóbbi időben az 5. évfolyamon is sok napközisünk van. Tanulószobát a 6.7. évfolyamon kérnek a tanulók, főleg azok, akik valamelyik tárgyból gyengébben állnak, és így jobban tudnak készülni, mert tanári segítséget kapnak a tanulásban.

#### 1.6. Pedagógus ellátottság:

Az iskola ebben a tanévben 63 pedagógussal végzi feladatát. Az elmúlt évben még 67 volt az létszám, de a tagiskolában létszámcsökkentést kellett végrehajtani.

A teljes szakos ellátottság biztosított. 16 alsós csoportban tanítók, a 16 felsős tanulócsoportban szakos végzettségű pedagógusok tanítanak. 13 alsós osztály iskolaotthonos rendszerben működik.

Az iskolában dolgozik egy fejlesztőpedagógus, és még egy kollégának van gyógypedagógiai végzettsége.

Szabadidő szervező és könyvtáros-tanár dolgozik még a fentiek mellett.

A pedagógusok minden évben legalább két alkalommal továbbképzésen vesznek részt, melyet az iskola szervez külső előadókkal. A cél a korszerű pedagógiai irányok megismerése.

Az elmúlt két évben a kompetenciaalapú oktatásban dolgozók külön képzéseken is részt vettek.

#### 1.7. Az iskola pedagógiai programja, sajátosságai:

Az iskola szellemisége az új irányok felkutatása és alkalmazása irányában halad. A pedagógusok már 7 éve alkalmazzák azokat az oktatási módszereket, melyeket sok iskolában még csak most kezdenek megismerni. A kooperatív technikák alkalmazása, a tanórai differenciálás, a csoportmunkák mára már széles körben elterjedt, és alkalmazott módszerek.

Minden pedagógus törekszik a tanulókkal való szoros együttműködésre, a szülőkkel való együtt gondolkodásra. Az iskolahasználók(főként szülők) maximálisan egyetértenek módszereinkkel, tevékenységünkkel.

A két fő tevékenységi irányunk az emelt szintű testnevelés, valamint a Jenaplan egyedi a térségünkben. Azok a szülők, akik ilyen irányultságúak mindenképpen az iskolánkat akarják választani. Ez a trend mutatkozik évek óta, mely a tanulólétszám növekedésében jelentkezik.

#### 1.8. Partneri kapcsolatok:

Legfontosabb kapcsolatunkat a szülői körrel alakult ki. A rendszeresen tartott családi délutánok, a közös rendezvények nagyban hozzájárultak az iskola népszerűségéhez.

A civil szervezetekkel való kapcsolatunk főként a programjaink miatt jöttek létre:

- Környezet- és állatvédelem: Életfa
- Drogprevenció: Rév
- Elsősegélynyújtás: Vöröskereszt
- DÖK: Kisdiáktanács
- Sport: Magyar Olimpiai Akadémia, Sportmúzeum, Sportiskola, sportegyesületek, sportszolgáltatók, sportszövetségek.....

Ezek a kapcsolatok sok esetben kiegészülnek alkalmi kapcsolatokkal is, melyek a mindennapos munkánkkal jár: pl.: társintézmények, óvodák, művészeti iskolák, különböző szolgáltatók, kulturális intézmények.

#### 1.9. Pályázatok:

Minden évben több pályázaton veszünk részt. Minden évben pályázunk a Megyei Közoktatási Közalapítványhoz, mely intézményi fejlesztéseket, szakmai programokat támogat. Alkalmanként pályázunk az oktatás számára kiírt, és általános iskolákat is érintő kiírásokra: Pl.: drogprevenció, kompetenciaalapú oktatás, Tempus Közalapítvány, Mobilitás, NUPI.

Minden évben közel 1 millió forintot tudunk pályázatokon elnyerni ami jól jön kiegészítésként, bár működési költségeinkhez képest ez jelentéktelen.

#### 1.10. Fejlesztések:

Fejlesztéseinket vagy fenntartói segítséggel, vagy szülői támogatással valósítjuk meg. A legnagyobb fejlesztés az elmúlt 3 évben a gumiborítású atlétika pálya volt, amely magasugró-, és távolugróból áll, valamint a hozzá tartozó 40 méteres futópálya. Ez teljes mértékben szülői támogatásból valósult meg.

Egyéb fejlesztéseink, felújításaink pályázati pénzekből, 1%-os felajánlásokból valósulnak meg.

Informatikai eszközeink korszerűsítése az informatikai normatívából, illetve szülői támogatásból történik.

## **2. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás:**

Az organikus okokra visszavezethető, és nem visszavezethető fejlődési rendellenességgel küzdő tanulók fejlesztése, velük való foglalkozás megoldott. Fejlesztő pedagógus, fejlesztési terv alapján végzi a munkáját. A Nevelési Tanácsadó alkalmazottja is segíti munkánkat. A jelenlegi SNI-s tanulók aránya 3,3%.

### **2.1. Az intézmény nevelési, pedagógiai programjának, nevelési gyakorlatának vizsgálata**

Korszerű programok a nevelési oktatási gyakorlatban:

Képzési specialitások:

- Emelt szintű testnevelés azoknak a tanulóknak akiknek a szülei ezt a specialitást igénylik, és vállalják az ehhez kapcsolódó feladattöbbletet.
- Emelt szintű idegen nyelv oktatás: német-, angol nyelvből heti 5 órás képzés azoknak, akik a teljesítmény mérés alapján bekerülnek, és a szülők vállalják a többlet órák terheit.
- Reformpedagógia: Jenaplan- évfolyamonként 1, esetleg 2 osztályban ezzel a módszerrel folyik a tanulók nevelése oktatása. Teljességgel az alsó tagozaton működik, felső tagozaton csak a megtartható elemek épülnek a nevelő , oktató munkába.

A fenti speciális jellemzők mellett az aktualitásoktól, igényektől, lehetőségektől függően :

- Továbbtanulási felkészítőket szervezünk
- Tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk tanulmányi versenyek előtt
- A HEFOP 3.2.1. kompetenciaalapú oktatás programjában vettünk részt. Szövegértés szövegalkotás, matematikai logika, életpálya életvezetés, idegennyelv kompetenciák területén. Az ott alkalmazott programot, tananyagcsomagokat most is hasznosítjuk alkalmazzuk.



## 2.2. A SWOT analízis eredménye

<p><u>Erősségek</u></p> <p>Versenyeredmények sport és Új pedagógia módszerek. Szabadidős tevékenységek.</p>	<p><u>Gyengeségek</u></p> <p>A külső és belső kommunikáció nem minden esetben hatékony. Környezettudatos magatartás kialakulásának hiánya. Viselkedési normák értelmezésének és betartásának hiányosságai.</p>
<p><u>Lehetőségek</u></p> <p>Pályázati lehetőségek. Továbbtanulás, továbbképzések. Együttműködés a társintézményekkel.</p>	<p><u>Veszélyek</u></p> <p>A szülők egyre nagyobb rész az iskolára hárítja a nevelés és oktatás minden felelősségét. Negatív társadalmi hatások. Közoktatás-irányítás bizonytalansága.</p>

### 3. INTÉZKEDÉSI TERV

#### 3.1. Általános rész

##### Általános célok, célcsoportok, etikai elvek

##### a) Nevelési/oktatási program jellemzői:

~~Magyar nyelv és irodalom~~

~~Magyar nyelv és irodalom~~

~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

B ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

- ~~Magyar nyelv és irodalom~~

~~Magyar nyelv és irodalom~~

##### b) Gyakorlatban megvalósuló tevékenységek

~~Magyar nyelv és irodalom~~

~~Magyar nyelv és irodalom~~

### c) Erőforrások elosztása:

~~Előzetes felmérés erőforrás~~

~~Előzetes felmérés~~

~~Előzetes felmérés~~

### Az intézkedési terv általános céljai, elvei:

~~Előzetes felmérés erőforrás~~

## 3.2. A konkrét célok meghatározása

~~Előzetes felmérés erőforrás~~

- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~
- ~~Előzetes felmérés~~

## 3.3. Kötelezettség és felelősség

~~Előzetes felmérés erőforrás~~

- ~~Előzetes felmérés erőforrás~~
- ~~Előzetes felmérés erőforrás~~
- ~~Előzetes felmérés erőforrás~~



### 3.4 Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Hátrányos helyzetű tanulók oktatása	A tanulók hátrányának csökkentése	A projektoktatás segítségével segítjük a tanulókat, a hátránykompenzációt ezáltal érjük el	projektcsoporthoz	A projektek zárása, félévenként 1-2 alkalommal	A tanulók méréseinek eredményei	A kimeneti mérések eredményei a különbségek csökkenését mutatják	A tanulók középiskolai felvételek során a hátrányok kompenzálósnak
A jelenlegi pedagógia alkalmazása	A csoportfoglalkozások segítik a tanulók felzárkózását, valamint a hiányok pótlását	A kooperatív csoportok a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, felzárkózását segítik	Munkaközösség-vezetők, munkaközösség tagjai	Minden tanév végén	Kimeneti mérések	A kompetenciák fejlesztését a mérések eredményei mutatják	A kompetenciamérések során nem lesz különbség az érintett csoportok között
A tagiskola tanulói	A két iskolaegység között infrastrukturális különbség van	A tagiskola tanulóit az egeri iskolába hozzuk foglalkozásokra	Tagiskola vezető, ig. helyettesek	Tanév folyamán folyamatosan	Eszközhasználat fejlődése, korszerű eszközök biztonságos működtetése	A két iskolaegység közötti eszközállomány kiegyenlítése	A tanulócsoporthoz mérés nem mutatnak számottevő különbséget
	Egeri sportlétesítmények használata	Az ostorosi tanulók tanóráinak foglalkozásainak megtartása a csarnokban, és az uszodában	Igazgató, tagiskola vezető	Tanév során folyamatosan	A tanulók úszástudásának mérése, teljesítménymérések	A tanulók sport és mozgáskultúrájának különbsége csökken	A tanulók sportági teljesítménye kompenzálódik, a teljesítménymérés során

### 3.5. Az intézkedési terv megvalósítása

**Közfelvilágosítás, tájékoztatás, közvéleménykérdés, közvéleményvizsgálat**

**Közvetlen kommunikáció, nyilvános megbeszélés, fórumok**

**Közvetett kommunikáció, tájékoztatás**

**Közvetítés**

**Közvetítés, nyilvános megbeszélés**

**Közvetítés, nyilvános megbeszélés, fórumok**

**Az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat folyamatosan értékeljük, visszacsatoljuk és beépítjük a dokumentumokba az alábbi módokon:**

- **értékelés**
- **ki**
- **közvetítés**
- **közvetítés**

### 3.6. Ellenőrzés és monitoring

**Közvetítés, nyilvános megbeszélés**

**Közvetítés, nyilvános megbeszélés**

**Közvetítés, nyilvános megbeszélés, fórumok**

### 3.7. Konzultáció, visszacsatolás és a disszemináció

~~Intézmény~~

~~Intézmény~~

**Az intézkedési terv eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, fenntartó stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e az intézkedési terv végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden, az intézmény számára elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, intézményi tájékoztató kiadványok, faliújság, rendezvények) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására évente tájékoztatni kell az intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről a fenntartó, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.**

- ~~Intézmény~~
- ~~Intézmény~~
- ~~Intézmény~~
- ~~Intézmény~~

### 3.8. Szankcionálás

~~Minőségügyi Igazgatóság~~

~~Minőségügyi Igazgatóság~~

~~Minőségügyi Igazgatóság~~  
~~Minőségügyi Igazgatóság~~

~~Minőségügyi Igazgatóság~~



4. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv érvényességi ideje

*Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv érvényességi ideje 2009. január 1. napjától 2013. augusztus 31. napjáig szól.*

~~Előadó~~

*Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítására:*

- az igazgató,
- az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- az iskolaszék/óvodaszék/szülői szervezet (közösség) bármely tagja,
- az iskola fenntartója,
- az intézmény közvetlen partnerei

*tehetnek javaslatot.*

*A szülők az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítását közvetlenül az iskolaszék/óvodaszék szülői képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.*

~~Előadó~~

~~Előadó~~ [kemeny-eger.sulinet.hu](mailto:kemeny-eger.sulinet.hu)

~~Előadó~~

- igazgatói irodában
- könyvtárban

~~Előadó~~

~~Előadó~~

~~Előadó~~

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az iskola Diákönkormányzata véleményezte és elfogadásra javasolja.**

**Dátum: 2008.november 26.**

.....  
**DÖK segítő tanár**

.....  
**az iskolai DÖK vezetője**

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az iskolaszék véleményezte és elfogadásra javasolja.**

**Dátum: 2008.november 26.**

.....  
az iskolaszék vezető

~~Aláírás~~

~~Aláírás~~

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az iskola alkalmazotti közössége  
2008.november 25-i értekezletén megtárgyalta és elfogadta.**

**Dátum:2008.november 26.**

.....  
igazgató

~~Kijelentés~~

### **3. Mellékletek – Nyilatkozat**

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv mellékletét képezi az 1. és 2. számú intézményi  
adatlap.**

**Az Dr.Kemény Ferenc Általános Iskola vezetőjeként kijelentem, hogy az intézményi  
adatlapokon közöltek a valóságnak megfelelnek.**

**Dátum: 2008.november 26.**

.....  
igazgató

## Mellékletek

### Intézményi adatlapok:

#### 1. Intézményi alapadatok

<b>OM azonosító:</b>		<b>031460</b>
<b>Intézmény neve, címe:</b>		<b>Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola</b>
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		<b>Eger megyei Jogú Város Önkormányzata, Ostoros Község Önkormányzata</b>
<b>Főállású pedagógusok száma:</b>		<b>63</b>
<b>Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma</b>		
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma</b>		
ebből	Integráltan	
	gyógypedagógiai csoportban	
<b>Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:</b>		
<b>Tanulók száma az intézmény körzetében</b>		
ebből	HH / HHHH	
<b>Az intézménybe járó tanulók száma:</b>		<b>684</b>
<b>Magántanulók száma:</b>		<b>4</b>
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		<b>26</b>
ebből	Integráltan	<b>26</b>
	gyógypedagógiai tagozaton	
<b>HH / HHH tanulók száma:</b>		<b>82/1</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		<b>206</b>
ebből	HH / HHH	
		<b>16/0</b>

## 2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola		53	579	55/0	19
Árpád Fejedelem Tagiskola	tagiskola	10	105	27/1	7

## 3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
1.	91	67	8	1	24	4			
2.	100	73	6	0	27	2			
3.	93	68	10	2	25	3			
4.	83	61	4	3	22	4			
5.	80	54	8	4	26	2	2		
6.	89	67	10	6	22	2			
7.	79	55	6	5	24	2			
8.	67	48	7	2	19	3	1		

**4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek**

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában			Összesen:	HH / HHH:	
			<b>684</b>		
ebből	Óvodába jár				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Alsó tagozatos (1-4.)		<b>367</b>		
	ebből	más településről bejáró	111	7/0	
		ebből	tömegközlekedéssel	68	6/0
			iskolabusszal	23	1/0
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)	20	0/0
	Felső tagozatos (5-8.)		<b>317</b>		
	ebből	más településről bejáró	95	14/0	
		ebből	tömegközlekedéssel	82	14/0
iskolabusszal			13	0/0	
falugondnoki szolgálattal					
egyéni (szülők szgk.-val)					

## 5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:			Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
		<b>0</b>	
ebből	oligofrén pedagógus		
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
	szomatopedagógus		
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos			
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:			Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
		<b>26</b>	
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	0	
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	0	
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	24	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	2	
	Egyéb		
	<b>A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban</b>	26	

## 6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámmon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	0,003	0,003	0,007	0,003	0	
2004/2005	0,001	0,001	0,005	0,001	0	
2005/2006	0,003	0,001	0	0	0	
2006/2007	0,001	0,001	0	0	0	
2007/2008 (tervezett)	0,0	0,0	0,002		0	
2008/2009 (tervezett)	0	0,0	0,002		0	
országos átlag 2005/2006	<b>2,11%</b>		<b>0,61%</b>		<b>0,37%</b>	

## 7. Továbbtanulási mutatók az intézményben



## 9. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
<b>Szövegértés</b>									
6. évfolyam	n.a	500		509			512	522 536/415	
8. évfolyam	–	–		500	514		497	519 520/514	
10. évfolyam		500		499			501		
<b>Matematika</b>									
6. évfolyam		500		505			493	498 499/492	
8. évfolyam	–	–		500	507		494	515 516/509	
10. évfolyam		500		497			499		

A 2007-es adatoknál az első érték az iskola átlaga, a következő sorban Eger/ Ostoros adatai olvashatók

## 10. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Dr.Kemény Ferenc Általános Iskola Eger	2001	1	0	0	2	16	1	58	1
Árpád Fejedelem Tagiskola	2006	1	1	0	1	3	0	6	1



## 11. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	34		
nyelvi labor	1	61	11/0	7
szükségterem				26
számítástechnikai szaktanterem	3	680	82/1	26
számítógép (min. P4 szintű)	19	680	82/1	26
ebből internet hozzáféréssel	19	680	82/1	26
tornaterem	1	575	55/0	19

## 12. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képességkibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs
1.	13	0	5	12	0	5	15	0	2	12	0	0
2.	13	0	4	13	0	3	12	0	4	16	0	2
3.	15	0	5	12	0	4	12	0	2	10	0	1
4.	12	0	4	15	0	5	14	0	3	13	0	2
5.	10	0	1	11	0	3	15	0	4	13	0	2
6.	11	0	3	9	0	0	9	0	1	16	0	5
7.	20	0	1	14	0	3	10	0	0	8	0	0
8.	14	0	0	19	0	0	14	0	3	11	0	0

### 13. Módszertani képzettség az intézményben

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	0
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	10
Kooperatív tanulás	10
Projektpedagógia	8
Drámapedagógia	

### 14. intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			X
Családsegítő		X	
Gyermekjóléti szolgálat		X	
Védőnők	X		
Civil szervezetek			
Hagyományőrző Egyesület		x	
Polgárórség	x		
Magyar Vöröskereszt	x		
Civil Kerekasztal		X	
Életfa Alapítvány		x	
Konszenzus Alapítvány		x	
Magyar Olimpiai Akadémia	x		
Kárpát Egyesület	x		

## 2. Alapadatok az intézményben

<b>OM azonosító:</b>		<b>031460</b>
<b>Intézmény neve, címe:</b>		<b>Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola 3300. Eger Kodály Z. u. 5.</b>
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>		
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		<b>Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata</b>
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>		<b>53</b>
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>		
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	
	<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>	<b>575</b>
<b>Magántanulók száma:</b>		<b>2</b>
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		<b>19</b>
ebből	Integráltan	19
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>		<b>55/0</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		<b>193</b>
ebből	HH / HHH	16/0

\*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

**A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN**

Osztály <sup>1</sup> (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.	74	6/0	1	X	X	
2.	86	4/0	0	X	X	
3.	78	8/0	0	X	X	
4.	72	7/0	1	X	X	
5.	68	9/0	6	X	X	
6.	74	6/0	4	X	X	
7.	76	5/0	5	X	X	
8.	59	10/0	2	X	X	

**Humán-erőforrás hiánya**

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI

<sup>1</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

**Alapadatok a tagintézményben**

<b>OM azonosító:</b>	<b>031460</b>
<b>Intézmény neve, címe:</b>	<b>Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola 3300. Eger Kodály Z. u. 5.</b>
<b>Telephely/Tagintézmény neve és címe:</b>	<b>Árpád Fejedelem Tagiskola Ostoros Petőfi. u 1.</b>
<b>Fenntartó neve, címe:</b>	<b>Ostoros Község Önkormányzata</b>
<b>Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:</b>	<b>10</b>
<b>Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében</b>	<b>268</b>
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)* <b>26/1</b>
<b>A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:</b>	<b>105</b>
<b>Magántanulók száma:</b>	<b>0</b>
<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>	<b>7</b>
ebből	Integráltan <b>7</b>
ebből	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton
<b>A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:</b>	<b>26/1</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>	<b>13</b>
ebből	HH / HHH <b>5/0</b>

**A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN**

Osztály <sup>2</sup> (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.	17	6/0	0	X		
2.	14	4/0	0	X		
3.	15	5/0	2	X		
4.	11	1/0	2	X		
5.	12	1/0	0	X		
6.	15	6/1	2	X		
7.	13	3/0	1	X		
8.	8	0/0	0	X		

**3.Humán-erőforrás hiánya**

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI

<sup>2</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

